

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО " Кузоватовский район"

МБОУ СШ №3 р.п.Кузоватово

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.С.Кандрашкина

Г.П.Лачкина

Е.В. Матулина

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Приказ № 174
от «1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1-4 классы**

р. п. Кузоватово 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех

изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в две недели. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 17 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	4		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы.	

		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	4		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками. Находчивый колобок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	
		1	Лесной банк. Как мужик золото менял.	
	Итого	3		
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	4		
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	1		
	Итого	17		

Содержание программы 2 класс (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	
	Итого	4		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	
		1	Про крота. Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	

			Бобры строители.	
	Итого	4		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты. Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	4		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	
	Итого	3		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
		Итого	1	
	Итого	17		

Содержание программы 3 класс (17ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка. Кальций.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел. Про мыло. История свечи.	
		Итого	3	
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви. Полезный кальций.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про облака. Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи. Волшебный Магнит.	

	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как экономить семейные деньги?	
	Итого	4		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	1		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
	Итого	17		

Содержание программы 4 класс (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	
	Итого	4		
2.	Естественно-научная	1	Томат. Болгарский перец.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

	грамотность	1	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лук. Капуста.	
		1	Горох. Грибы.	
	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность. Страхование.	
	Итого	3		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне. Делаем ремонт.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Праздничный торт. Обустроиваем участок.	
		1	Поход в кино. Организуем экскурсию	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	1		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
	Итого	17		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
2.	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
3.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
4.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Математическая грамотность					
5.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
6.	Про петушка и жерновцы. Как	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru

	петушок и курочки делили бобовые зернышки.				
7.	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Креативное мышление					
9.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Финансовая грамотность					
10.	За покупками. Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
11.	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
12.	Лесной банк. Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Естественно-научная грамотность					
13.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
14.	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
15.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
16.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Глобальная компетентность					
17.	Комплексное задание «Найденьш» «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Итого:		17	8,5	8,5	

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	Михаил Пришвин. Белчья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
2.	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
3.	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
4.	Про полевого хомяка. Про бобров.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Математическая грамотность					
5.	Про белчьи запасы. Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
6.	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
7.	Про крота. Про ежа.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
8.	Про полевого хомяка. Бобры строители.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Креативное мышление					

9.	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Финансовая грамотность					
10.	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
11.	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
12.	Про кредиты. Про вклады.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
13.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Естественно-научная грамотность					
14.	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
15.	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
16.	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Глобальная компетентность					
17.	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Итого:		17	8,5	8,5	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	Про дождевого червяка. Кальций.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
2.	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
3.	Про мел. Про мыло. История свечи.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Естественно-научная грамотность					
4.	Дождевые черви. Полезный кальций.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
5.	Про облака. Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
6.	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
7.	Про свечи. Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Глобальная компетентность					

8.	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Финансовая грамотность					
9.	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
10.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
11.	Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
12.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Креативное мышление					
13.	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Математическая грамотность					
14.	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
15.	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
16.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
17.	Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Итого:		17	8,5	8,5	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
2.	Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
3.	Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
4.	История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Естественно-научная грамотность					

5.	Томат. Болгарский перец.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
6.	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
7.	Лук. Капуста.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
8.	Горох. Грибы.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Глобальная компетентность					
9.	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Финансовая грамотность					
10.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
11.	Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
12.	Благотворительность. Страхование.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Математическая грамотность					
13.	В бассейне. Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
14.	Делаем ремонт. Праздничный торт.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
15.	Обустроиваем участок. Поход в кино.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
16.	Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru
Креативное мышление					
17.	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru
Итого:		17	8,5	8,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Методическое пособие

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Методическое пособие

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Методическое пособие

Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Методическое пособие

Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова Н.Ф. Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>