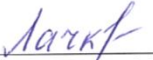


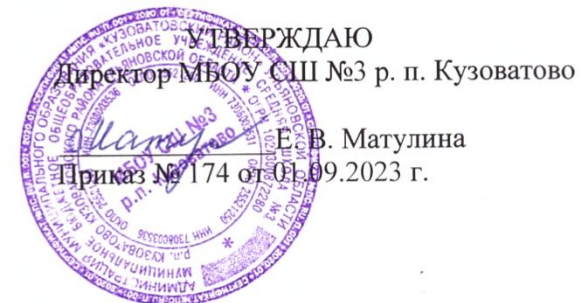
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р. п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Г. П. Лачкина
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Кулешова О.Н.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, всего 136 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова — М.: Просвещение, 2019

Учебник: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Школа России. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила учитель начальных классов _____ Кулешова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и

практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (66) ч

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение (23ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14ч.
1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
1.4	Вычитание вида $903 - 547$, $607 - 463$,	1
1.5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
1.6	Свойства умножения. Проверочная работа №1. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1

1.7	Работа над ошибками. Деление. Приёмы письменного деления	1
1.8	Деление. Приёмы письменного деления	1
1.9	Деление вида $285 : 3$, $128:4$	1
1.10	Деление вида $324 : 3$	1
1.11	Входная контрольная работа №1	1
1.12	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
1.13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
1.14	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10ч.
2.1	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1
2.2	Чтение многозначных чисел	1
2.3	Запись многозначных чисел	1
2.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
2.5	Сравнение многозначных чисел	1
2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
2.7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
2.8	Класс миллионов, класс миллиардов	1
2.9	Закрепление изученного. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»	1
2.10	Закрепление изученного по теме «Нумерация»	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	14ч.
3.1	Единица длины - километр	1
3.2	Таблица единиц длины	1
3.3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
3.4	Таблица единиц площади	1
3.5	Определение площади с помощью палетки	1
3.6	Единицы массы: центнер, тонна.	1
3.7	Таблица единиц массы	1
3.8	Время. Единицы времени	1
3.9	24-часовое исчисление времени суток	1
3.10	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
3.11	Единицы времени: секунда, век	1
3.12	Таблица единиц времени	1
3.13	Контрольная работа № 2 по итогам I триместра	1
3.14	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Величины»	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9ч.
4.1	Устные и письменные приемы вычислений	1
4.2	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1
4.3	Нахождение неизвестного слагаемого	1
4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
4.5	Нахождение нескольких долей целого	1
4.6	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1
4.7	Задачи разных видов	1
4.8	Сложение и вычитание значений величин	1
4.9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	39ч.
5.1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
5.2	Письменные приемы умножения	1
5.3	Письменные приемы умножения	1
5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
5.5	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1

5.6	Деление на однозначное число	1
5.7	Деление многозначного числа на однозначное	1
5.8	Деление многозначного числа на однозначное	1
5.9	Проверочная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1
5.10	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное	1
5.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
5.12	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
5.13	Задачи на пропорциональное деление	1
5.14	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
5.15	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
5.16	Закрепление. Решение задач изученных видов	1
5.17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
5.18	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1
5.19	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
5.20	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
5.21	Умножение числа на произведение	1
5.22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
5.24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
5.25	Задачи на одновременное встречное движение	1
5.26	Перестановка и группировка множителей	1
5.27	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1
5.28	Деление числа на произведение.	1
5.29	Деление числа на произведение	1
5.30	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
5.31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1
5.32	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
5.33	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
5.34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
5.35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
5.36	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1
5.37	Контрольная работа №3 по итогам II триместра.	1
5.38	Работа над ошибками. Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
5.39	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
6.	Умножение и деление на двузначное и трехзначное число.	27ч.
6.1	Умножение числа на сумму	1
6.2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1
6.3	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
6.4	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
6.5	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
6.6	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
6.7	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
6.8	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
6.9	Письменное деление на двузначное число	1

6.10	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
6.11	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
6.12	Письменное деление на двузначное число.	1
6.13	Письменное деление на двузначное число	1
6.14	Письменное деление на двузначное число	1
6.15	Письменное деление на двузначное число.	1
6.16	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	1
6.17	Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление»	1
6.18	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1
6.19	Письменное деление на трехзначное число	1
6.20	Письменное деление на трехзначное число.	1
6.21	Письменное деление на трехзначное число	1
6.22	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление изученного	1
6.23	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление изученного	1
6.24	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление изученного	1
6.25	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление изученного	1
6.26	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление изученного	1
6.27	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление изученного	1
7.	Итоговое повторение	23ч.
7.1	Закрепление. Решение задач изученного вида	1
7.2	Комплексная контрольная работа	1
7.3	Анализ ККР. Работа над ошибками. Решение задач изученного вида.	1
7.4	Закрепление. Нумерация.	1
7.5	Закрепление. Нумерация	1
7.6	Закрепление. Римская нумерация.	1
7.7	Закрепление. Римская нумерация	1
7.8	Итоговая контрольная работа №4	1
7.9	Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
7.10	Закрепление. Выражения и уравнения.	1
7.11	Закрепление. Выражения и уравнения	1
7.12	Закрепление. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
7.13	Закрепление. Арифметические действия. Сложение и вычитание	1
7.14	Закрепление. Умножение и деление.	1
7.15	Закрепление. Умножение и деление	1
7.16	Закрепление. Геометрические фигуры	1
7.17	Закрепление. Правила о порядке выполнения действий.	1
7.18	Закрепление. Правила о порядке выполнения действий	1
7.19	Материал для расширения и углубления знаний. Доли.	1
7.20	Материал для расширения и углубления знаний. Доли	1
7.21	Материал для расширения и углубления знаний. Единицы площади - ар, гектар	1
7.22	Материал для расширения и углубления знаний. Единицы площади-ар, гектар.	1
7.23	Материал для расширения и углубления знаний. Масштаб, план	1
	Итого	136