


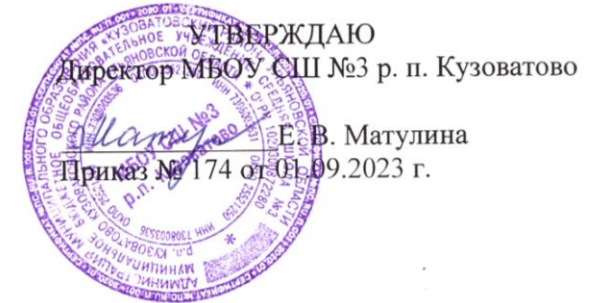
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р. п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Г. П. Лачкина
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Второй иностранный язык (французский)
Класс: 9
Уровень общего образования: основное общее образование
Учитель английского языка: Тогаева Наталья Александровна
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 33 часа в год
Планирование составлено на основе ФГОС основного общего образования, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013
Учебник Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, М: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила _____ Н.А. Тогаева

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык(французский) »

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
в умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования),

обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, имена прилагательные при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

числительные 1–101.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Предметное содержание речи на французском языке для обучающихся 1 года обучения

Тематика общения личная

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Поход в магазин за продуктами. Еда. Любимые блюда. Мои друзья (имя, фамилия, возраст, внешность). Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. День рождения. Подарки. Моя одежда. Любимый цвет. Покупки. Мои домашние животные. Времена года. Город.

Тематика общения образовательная

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Перемена

Страна изучаемого языка (самые элементарные и общие сведения).

Персонажи популярных книг французских писателей. Символы Франции. Французские города. Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа.

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать;

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках изученных тем, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 200 единиц, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи. Морфология.

1. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.
2. Употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля.
3. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.
4. Основные случаи употребления предлогов а и de с определенным артиклем и именами собственными.
5. Неупотребление неопределенного артикля после отрицания. Употребление предлога de.
6. Женский род и множественное число некоторых прилагательных
7. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся.
8. Место прилагательного в предложении.
9. Местоимение il в безличных конструкциях.
10. Французские глаголы.

- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;

- спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем времени;
- спряжение глагола «aller, vouloir, pouvoir, faire, venir в настоящем времени;
- образование отрицательной формы глагола;
- спряжение глаголов 1,3 группы в passe compose
- спряжение глаголов в future proche

Грамматика. Синтаксис

1. Основные виды предложения.
2. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
3. Особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.

Тематическое планирование

№/п	Тема урока	Количество часов
	Тема1. Здравствуй, Франция!	9
1	Франция и французский язык. Учимся говорить по-французски! Речевой этикет. Алфавит.	1
2	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>oi, ot, op; e</i> в конце слова. Счет до 12. Имя существительное Определенный артикль	1
3	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Как тебя зовут? Правила чтения буквы <i>s</i> . Буквосочетания <i>at, ap, et, ep, qu</i> . Родительный падеж во французском языке.	1
4	Учимся читать, писать и говорить по-французски! <i>PO Qu`est-ce que c`est?</i> Буквосочетания <i>oi, eau, eu, æ; s</i> между гласными	1
5	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>ch, au, ai</i> .	1
6	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетание <i>ph, è, ê, é; h</i> в начале слова и после <i>t</i> . Достопримечательности Парижа.	1
7	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Буквосочетания <i>in, im, ain, ein, un, up, ein, ill, eil, ail</i> . Неопределённый артикль. Множественное число. В музее французской живописи.	1
8	Учимся читать, писать и говорить по-французски! Что мы любим? Правило чтения буквы <i>g</i> . Буквосочетания <i>ng, ui</i> .	1
9	Контрольная работа №1	1
	Тема 2. Жак Тардьё и его семья.	5
10	Семейный портрет Жака Тардьё и его семьи. Ознакомление с ЛЕ по теме «Семья». Обучение диалогической речи.	1
11	Цвет и размер предмета. Счет 1-20. Ознакомление с ЛЕ по теме «Одежда». Обучение монологической речи по теме «Семья».	1

12	Обучение грамматике. Глагол-связка "être". Личные местоимения. Обучение чтению.	1
13	Обучение грамматике. Глагол "avoir". Отрицательные частицы ne...pas.... Обучение чтению.	1
	Тема 3.Звенит звонок	5
14	Школа. Дни недели. Время. Ознакомление с НЛЕ. Счет 1-30	1
15	Обучение грамматике. Настоящее время глаголов I группы. Повелительная форма.	1
16	Обучение грамматике. Неопределенный и определенный артикль. Обучение монологической речи по теме «Что я могу рассказать о своей школе? О своём классе?»	1
17	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Моя школа. Мой класс. Расписание уроков»	1
18	Лексико- грамматический тест по темам: «Звенит звонок» и «Жак Тардьё и его семья».	1
	Тема 4. День рождения Сюзанны.	3
19	С днем рождения! Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
20	Обучение грамматике. Имя прилагательное. Женский род и множественное число прилагательных.	1
21	Обучение грамматике Родительный и дательный падеж во французском языке Слитный артикль. Обучение чтению. Календарь праздников.	1
	Тема 5. Мы идем в магазин	4
22	Мы идём в магазин. Продукты питания. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
23	Обучение грамматике. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени(faire,venir,prendre)	1
24	Обучение чтению. Прием пищи во Франции. Формулы вежливости. Денежная единица Франции. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени (vouloir, pouvoir)	1

25	Лексико- грамматический тест по темам «Мы идем в магазин» и «День рождения Сюзанны».	1
	Тема 6. Мой щенок	3
26	Животные. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение грамматике. Прошедшее законченное время <i>Passé composé</i> . Спряжение глаголов с « <i>avoir</i> » и с « <i>être</i> »	1
27		1
28	Обучение чтению. Наши домашние питомцы.	1
	Тема 8. Я люблю....Я не люблю.... Времена года	4
	Я люблю...Я не люблю.. Ознакомление с НЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение грамматике. Ближайшее будущее время <i>Futur proche</i> .	1
29		1
30	Времена года. Ознакомление с НЛЕ. Обучение чтению.	1
31	Контрольная работа №2	1
32	Обучение чтению. Активизация лексических и грамматических навыков на основе прочитанных текстов.	1
33	Обучение чтению. Активизация лексических и грамматических навыков на основе прочитанных текстов.	1
	ИТОГО	33