

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Кузоватово
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
От «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г.П. Лачкина
«24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3 р.п. Кузоватово
_____ Е.В. Матулина
Приказ №187 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский родной язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Кулешова О.Н.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 0,5 часа в неделю, всего 17 часов

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций /[О. М. Александрова и др.]-М:Просвещение,2020

Учебник: «Русский родной язык. 3 класс», учебное пособие /авторы: О. М. Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова - М. Учебная литература, 2018.

Рабочую программу составила учитель начальных классов _____ Кулешова Ольга Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский родной язык» в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Учащиеся получают возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание роли речи в общении людей; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; • устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; • чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; • интерес к изучению языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку учителя; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; • пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Учащиеся научатся</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; • распознавать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; • распознавать типы текстов; • устанавливать связь предложений в тексте; • распознавать стили речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; • распознавать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; • распознавать типы текстов; • устанавливать связь предложений в тексте; • распознавать стили речи; пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе

Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Тематическое планирование «Русский родной язык» в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела/тема	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</i>	7
1.1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
1.2	Слова, называющие природные явления и растения	1
1.3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
1.4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1
1.5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1
1.6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
1.7	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1
	<i>Раздел 2. Язык в действии</i>	3
2.1	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов.	1
2.2	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
2.3	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
	<i>Раздел 3. Секреты речи и текста</i>	6
3.1	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
3.2	Создание текстов-рассуждений	1
3.3	Редактирование предложенных текстов	1
3.4	Языковые особенности текстов фольклора	1
3.5	Языковые особенности художественных текстов	1
3.6	Особенности устного выступления.	1
	<i>Резерв</i>	1
Итого:		17 часов